

Муниципальное образование Павловский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой**

УТВЕРЖДЕНО»
решение педсовета протокол № 5
от 10 января 2022 года
Директор МБОУ СОШ № 5
имени Н.С. Иванова ст. Веселой
_____ С.И. Остапенко

ПРОГРАММА
развития
МБОУ СОШ № 5
имени Н.С. Иванова ст. Веселой
на 2022-2025 годы

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой (далее – Программа)
Основание разработки	Аналитические данные деятельности МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой за три последних года показывают отсутствие мотивации в обучении у ряда учащихся, недостаточный уровень участия родительской общественности в жизни школы, недостаточный уровень обеспечения учащихся с различными возможностями и склонностями.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, управление образованием.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой, члены родительского комитета, совет ученического самоуправления.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации. 2. Основания разработки Программы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Ресурсы Программы. 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Содержание Программы <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Карта приоритетов для программы улучшений. 8.2. Таблица соотношений целей и задач. 8.3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>На уровне управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития; - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных

	<p>представителей), социальных партнёров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников; - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы. <p>На уровне педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников; - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.; - определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения; - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута. <ul style="list-style-type: none"> - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся. <p>На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Остапенко Светлана Ивановна, директор;</p> <p>Адрес: 352063, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский р-н, Весёлая станиц, Ленина улица, 41Д Тел./факс: 8 (861) 9143121; E-mail: school5pavl@mail.ru Официальный сайт школы: http://mboyschool5.ucoz.ru</p>

1. Анализ текущей ситуации

1.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Таблица 1

Средний балл выполнения ОГЭ и ЕГЭ

Процедуры	2018	2019	2020	2021
ЕГЭ по русскому языку	74,6	73,07	66,5	68,11
ЕГЭ по математике (П)	48	55,5	51,33	41,44
ЕГЭ по математике (Б)	15,9	16,2	-	-
ЕГЭ по физике	45,3	47,67	46,0	-
ЕГЭ по химии	38	75	-	-
ЕГЭ по биологии	52	48 (1 не сдал)	44,0	36,2 (2 не сдало)
ЕГЭ по истории	-	-	-	-
ЕГЭ по обществознанию	61,8	64	61,5	58,5
ЕГЭ по информатике	57	75	-	75,5
ЕГЭ по географии	-	-	62	-
ОГЭ по русскому языку	26,11 (29,38)	27,7	-	25,19
ОГЭ по математике	14,05	16,6	-	9,31 (10,28)
ОГЭ по физике	14	-	-	-
ОГЭ по химии	-	-	-	-
ОГЭ по биологии	25,3	23,92	-	17,5
ОГЭ по истории	-	-	-	-
ОГЭ по обществознанию	27	30,33	-	32,0
ОГЭ по информатике	11,7	15,8	-	9,71
ОГЭ по географии	21,2	18,65	-	-

Таблица 2

Анализ образовательных результатов

Процедуры	Количество выполнявших их	Доля обучающихся, получивших отметку «2» или не преодолели порог успешности	Несоответствие результатов и школьных отметок (на один балл)	Резкое возрастание результатов от одной параллели к другой	Резкое падение результатов от одной параллели к другой
ВПР по математике 4 класс	21	0	0,996	-	
ВПР по русскому языку 4 класс	21	0	0,997	-	
ВПР по математике 5 класс	8	0	0,976	Нет (0,53125/0,53125=1)	Нет (1)
ВПР по	10	20%	0,951	Нет	Нет

русскому языку 5 класс				(0,4372/0,504=0,867)	
ВПР по математике 6 класс	10	20%	0,976	Нет (0,51/0,525=0,971)	Нет
ВПР по русскому языку 6 класс	10	50%	0,927	Нет	Да (0,651/0,48=1,356)
ОГЭ по математике (до пересдачи), 2018	19	11%			
ОГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2018	19	5,3%			
ОГЭ по математике (до пересдачи), 2019	19	0			
ОГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2019	19	0			
ОГЭ по математике (до пересдачи), 2020	-	-			
ОГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2020	-	-			
ОГЭ по математике (до пересдачи), 2021	16	37,5			
ОГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2021	16	0			
ЕГЭ по математике Б (до пересдачи), 2018	10	0			

ЕГЭ по математике П (до пересдачи), 2018	9	0			
ЕГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2018	10	10			
ЕГЭ по математике Б (до пересдачи), 2019	6	0			
ЕГЭ по математике П (до пересдачи), 2019	8	0			
ЕГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2019	14	0			
ЕГЭ по математике П (до пересдачи), 2020	6	0			
ЕГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2020	6	0			
ЕГЭ по математике Б (до пересдачи), 2021	3	0			
ЕГЭ по математике П (до пересдачи), 2021	9	11,1			
ЕГЭ по русскому языку (до пересдачи), 2021	9	0			

Таблица 3

Процедуры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	примечание
ВПР по математике 4 класс	0,675	0,53125	0,709	
ВПР по русскому языку 4 класс	0,831	0,4372	0,75	
ВПР по математике 5 класс	0,504	0,51	0,53125	
ВПР по русскому языку 5 класс	0,483	0,651	0,504	
ВПР по математике 6 класс	0,473	0,341	0,525	
ВПР по русскому языку 6 класс	0,499	0,368	0,48	
ОГЭ по математике (до передачи)	16,6 (+2,55)	-	9,31 (10,28)	Поменялся КИМ
ОГЭ по русскому языку (до передачи)	27,7 (+1,59)	-	25,19 (2,51)	
ЕГЭ по математике Б (до передачи)	16,2	-	-	
ЕГЭ по математике П (до передачи)	55,5	51,33 (4,17)	41,44 (9,89)	
ЕГЭ по русскому языку (до передачи)	73,07	66,5 (6,57)	68,11 (+2,61)	

Таблица 4

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обученность по школе	94,9	95	96,5	97,2	95,2
Качество	44,6	41	38,6	38,9	35,7
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	4	1	1	0

1.2. Контингент

Таблица 5

	Число обучающихся по годам обучения				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	70	70	65	71	71
Основное общее образование	98	100	100	93	85
Среднее общее образование	23	25	23	21	31
Всего	191	195	188	185	187

1.3. Обучение и преподавание

Таблица 6

Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество молодых педагогических работников	2	2	3	2	1
Средний возраст педагогических работников	45	45	44	44	45
Количество педагогических работников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	18	21	21	21	23
Количество педагогических работников - наставников	2	2	2	2	2
Количество педагогических работников - участников профессиональных конкурсов	2	2	2	3	2
Количество педагогических работников, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	10	11	12	12
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	4 (16,7 %)	8(38 %)	9 (40,9)	9 (39,1 %)	6 (28,7 %)
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию					3(14,3 %)

Таблица 7

Уровни самооценки деятельности школы

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)			+			
	2. Качество образования							
2.1	Обученность, качество по школе	Прогресс учащихся к учебе					+	
2.2	Результаты ОГЭ	Динамика					+	
2.2	Результаты ЕГЭ	Динамика					+	
	3. Организация учебной деятельности							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями					+	
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся				+		

		оценки)							
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						+	
	4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся						+	
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)						+	
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)						+	
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе						+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						+	
	5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы						+	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы							+
	6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности						+	
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования						+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов						+	
6.4	Обеспеченность кадрами							+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						+	
	7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и						+	

Таблица 8

SWOT-анализ

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа недостаточно укомплектована кадрами 2. Недостаточный уровень обеспечения учащихся с различными возможностями и склонностями. 3. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 4. Недостаточно отработаны механизмы взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понижение мотивации обучающихся, социальной активности и позитивного имиджа школы 2. Сопrotивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогическим коллективом по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

2. Основания разработки Программы

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся

Оливер Холмс

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие функциональной грамотностью, высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *лично-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитические данные деятельности МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой за три последних года показывают отсутствие мотивации в обучении у ряда учащихся, недостаточный уровень участия родительской общественности в жизни школы, недостаточный уровень обеспечения учащихся с различными возможностями и склонностями.

В то же время для развития личности ребёнка необходим высокий уровень мотивации ученика на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Среди задач психолого-педагогического сопровождения рассматриваются:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование у обучающихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышения профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. Цель и задачи Программы

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

4. Сроки реализации Программы: 2022 – 2025 г.

5. Ресурсы программы

5.1. Кадровое обеспечение

Директор:

общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
управление бюджетом;
организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебной работе и воспитательной работе:

системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
организация повышения квалификации педагогических кадров;
развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
разработка и реализация программы психологического сопровождения обучающихся;
выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности в обучении;
оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
организация консультативной работы с педагогическими работниками, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение

психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

участие в подготовке и проведении родительских собраний;

проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- освоение современных образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классные руководители:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

формирование позитивного отношения к обучению и развитию;

оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;

проведение профориентационных мероприятий.

5.2. Финансовое обеспечение

Для успешной реализации Программы предполагается: повышение квалификации, переподготовка педагогических работников, материальное стимулирование работников-участников Программы (по возможности), приобретение учебного оборудования и расходных материалов, пополнение библиотечного фонда

5.3. Материально-техническое обеспечение

Тип здания типовое, 1969 год постройки

Год создания учреждения 1969

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) 0,9га; Учебно-опытное

Предельная численность обучающихся 520 *Реальная наполняемость* 199

Учебные кабинеты: количество 20

из них специализированные кабинеты: кабинет химии-1; кабинет физики-1; кабинет информатики-1; кабинет биологии-1; мастерские: по металлу-1, по дереву-1; кабинет технологии-1.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	78.4	
Актовый зал	-	-	
Библиотека	20	60.0	

Кабинеты	520	1321,1	
мастерские	40	314,8	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	До 5 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	9
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	37
-из них используются в образовательном процессе	37
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	16
Количество интерактивных комплектов (без мобильных классов)	4
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	13321
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	24%
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10%
Количество подписных изданий	10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-003292 от 22 апреля 2011 года, серия ЛО23-01 № 005183 Приложение №1 от 22 апреля 2011 года серия ЛО23-П-01 № 012583
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию учащихся от 11 марта 2011 года, Договор об организации медицинского обслуживания сотрудников от 11 марта 2011 года

6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и Совета школы. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методических объединениях.

Под **мониторингом** предполагается *систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты оценочных процедур, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

Расширено социальное партнёрство.

Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).

Педагогическими работниками освоены новые педагогические технологии.

Создан банк информационных, дидактических материалов по работе с мотивированными обучающимися.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительно-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На уровне **обучающихся:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

8. Содержание Программы

8.1. Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Повышение уровня обученности и качества по школе,		

		повышение результативности участия в творческой, исследовательской деятельности обучающихся		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

8.2. Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1

Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Описание	Критерии успеха – индикаторы того, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия
Цель	Повышение уровня профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Компетенции педагогов по применению современных педагогических технологий в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории развития обучающегося, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения современных педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.

Приоритет 2

Предметные и метапредметные результаты

Цель	Повышение уровня обученности и качества по школе, повышение результативности участия в творческой,		
-------------	---	--	--

	исследовательской деятельности обучающихся		
Задача 1	Создать условия для повышения уровня обученности и качества по школе	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предметам. Положительная динамика обученности и качества.	Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Организация систематической работы с родителями. Индивидуальная работа с обучающимися, у которых снижается мотивация (имеющих 1-2 оценки «4», 1-2 оценки «3»)
Задача 2	Создать благоприятные условия для участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, проектах	Результативность участия	Изучение и отбор эффективных методик работы с мотивированными школьниками
Задача 3	Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Качество портфолио обучающихся.	Введение мер стимулирования участия. Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов, предметных недель. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и других мероприятий на сайте школы .
Задача 4	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности учащихся <i>(анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ предметных, метапредметных и личностных результатов).</i>	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Цель	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.		
Задача 1	Разработать механизм	Доля обучающихся, имеющих	Определение, по каким

	<p>профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).</p>	<p>положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.</p>	<p>предметам у учащихся дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с учеником, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у ученика собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p>
Задача 2	<p>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.</p>		<p>Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.</p>
Задача 3	<p>Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желаний использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.</p>	<p>Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p>	<p>Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.</p>
Задача 4	<p>Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических потребностей</p>	<p>Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных</p>

			и профессиональных диагностик.
Приоритет 4			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
Задача 2	Осуществлять мероприятия по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций. Участие родителей в Дне открытых дверей, в других мероприятиях

8.3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2025 уч.г.		
Январь-февраль 2022	Март 2022 - Апрель 2022	Май 2022 – Апрель 2023	Май 2023	Июнь 2023 – Апрель 2025	Май 2025	
Цель: «Повышение уровня профессионального развития педагогических работников»						
<p>Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Максюкова О.Б., Остапенко Н.А.)</p> <p>Разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами (Яковченко А.Н. Чернокая Л.В., Петухова Е.Б., Игнатенко О.В.)</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с современными педагогическими технологиями (Максюкова О.Б., Шмелёва И.А., Цымбал Г.Ю.)</p> <p>Повышение квалификации (Максюкова О.Б.)</p> <p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов по психологическому сопровождению учащихся (Остапенко Н.А.)</p> <p>Организация и проведение семинаров-практикумов,</p>	<p>Педагогические работники:</p> <p>Проведение открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.</p> <p>Участие в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p>	<p>Педагогические работники:</p> <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения современных педагогических технологий; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <p>Участие в</p>	<p>Рабочие группы:</p> <p>Анализ результатов внедрения программы, корректировка</p>	<p>Педагогические работники:</p> <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения современных педагогических технологий; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <p>Участие в</p>	<p>Рабочие группы:</p> <p>Итоговый отчет по реализации программы Педагогические работники: Организация рефлексии собственного опыта.</p>

	<p>тренингов, направленных на взаимодействие с родителями (Яковченко А.Н., Черноокая Л.В., Петухова Е.Б.)</p> <p>Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (Максюкова О.Б., Игнатенко О.В., Цымбал Г.Ю.)</p>		<p>конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p> <p>Рабочие группы: осуществление контроля, мониторинги</p>		<p>конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.</p> <p>Рабочие группы: осуществление контроля, мониторинги</p>	
--	--	--	---	--	---	--

2-й приоритет. Предметные и метапредметные результаты

2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2025 уч.г.	
Январь-февраль 2022	Март 2022 - Апрель 2022	Май 2022 – Апрель 2023	Май 2023	Июнь 2023 – Апрель 2025	Май 2025
Цель: «Повышение уровня обученности и качества по школе, повышение результативности участия в творческой, исследовательской деятельности обучающихся»					
<p>Рабочая группа 1: Изучение и отбор эффективных методик работы с мотивированными школьниками и школьниками, испытывающим и затруднения в</p>	<p>Педагогические работники: Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Организация систематической</p>	<p>Рабочая группа 1: Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ предметных и метапредметных</i></p>	<p>Педагогические работники: Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Организация систематической</p>	<p>Рабочая группа 1: Анализ результатов внедрения программы, корректировка</p>	<p>Педагогические работники: Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Организация систематической</p>
		<p>Рабочая группа 1: Итоговый отчет по реализации программы Педагогические работники: Организация рефлексии собственного опыта.</p>			

<p>обучении</p>	<p>работы с родителями. Индивидуальная работа с обучающимися, у которых снижается мотивация (имеющих 1-2 оценки «4», 1-2 оценки «3») Введение мер стимулирования участия. Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов, предметных недель. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и других мероприятий на сайте школы .</p> <p>Обучающиеся: Участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях.</p>	<p><i>результатов).</i></p>	<p>работы с родителями. Индивидуальная работа с обучающимися, у которых снижается мотивация (имеющих 1-2 оценки «4», 1-2 оценки «3») Введение мер стимулирования участия. Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов, предметных недель. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и других мероприятий на сайте школы .</p> <p>Обучающиеся: Участие в олимпиадах, конкурсах,</p>		<p>работы с родителями. Индивидуальная работа с обучающимися, у которых снижается мотивация (имеющих 1-2 оценки «4», 1-2 оценки «3») Введение мер стимулирования участия. Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов, предметных недель. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и других мероприятий на сайте школы .</p> <p>Обучающиеся: Участие в олимпиадах, конкурсах,</p>	
-----------------	---	-----------------------------	---	--	---	--

			предметных неделях. Рабочая группа 1: Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ предметных и метапредметных результатов).		предметных неделях. Рабочая группа 1: Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ предметных и метапредметных результатов).	
--	--	--	--	--	--	--

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2025 уч.г.		
Январь-февраль 2022	Март 2022 - Апрель 2022	Май 2022 – Апрель 2023	Май 2023	Июнь 2023 – Апрель 2025	Май 2025	
Цель: «Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося»						
Разработать механизм профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных	Педагогические работники: Организация коррекционной работы (индивидуальной и групповой). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени)	Педагог-психолог: Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Педагогические работники: Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного	Рабочая группа 1: Анализ результатов внедрения программы, корректировка	Педагогические работники: Развитие потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного	Рабочая группа 1: Итоговый отчет по реализации программы Педагогические работники: Организация рефлексии собственного опыта.

<p>рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников (Остапенко Н.А.)</p>	<p>сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с учеником, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у ученика собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.</p>	<p>Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.</p>	<p>развития. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Педагог-психолог: Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.</p>		<p>развития. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Педагог-психолог: Проведение консультаций, тренингов, диагностик, мониторингов.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2025 уч.г.		
Январь-февраль 2022	Март 2022 - Апрель 2022	Май 2022 – Апрель 2023	Май 2023	Июнь 2023 – Апрель 2025	Май 2025	
Цель: «Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров»						
<p>Рабочая группа 2: Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей.</p>	<p>Педагогические работники: Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций. Участие родителей в</p>	<p>Рабочая группа 2: Проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогических работников по вопросам взаимодействия с родителями. Школа для родителей. Контроль, мониторинги.</p>	<p>Педагогические работники: Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций.</p>	<p>Рабочая группа 1: Анализ результатов внедрения программы, корректировка</p>	<p>Педагогические работники: Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций.</p>	<p>Рабочая группа 1: Итоговый отчет по реализации программы Педагогические работники: Организация рефлексии собственного опыта.</p>

	Дне открытых дверей, в других мероприятиях		Участие родителей в Дне открытых дверей, в других мероприятиях Рабочая группа 2: Школа для родителей. Контроль, мониторинги.		Участие родителей в Дне открытых дверей, в других мероприятиях. Рабочая группа 2: Школа для родителей. Контроль, мониторинги.	
--	---	--	---	--	--	--