

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Яковченко Анастасия Николаевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой, учитель географии и биологии

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Программа курса внеурочной деятельности интеллектуального направления (кружок)	Автор	«Экологическая мозаика» «	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский район Рецензенты: исполняющий обязанности директора МКУО РИМЦ Т.В. Скворцова, методист МКУО РИМЦ О.Г. Смирнова

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
Ноябрь 2018 года	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году»	УО администрации МО Павловский район	Муниципальный	Очная	Участник	Приказ УО администрации МО Павловский район от 29.12.2018 г. № 1101 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году»

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки

12.08.2021-31.08.2021 г.	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»	«Теория и методика преподавания географии в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, для детей с ОВЗ»	108	Регистрационный номер 25703-НК, дата выдачи 31 августа 2021 года
--------------------------	---	--	-----	--

Дата заполнения: 07.11.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой

Ответственный за аттестацию МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой

Аттестуемый педагогический работник

С.И. Остапенко

О.Б. Максюкова

А.Н. Яковченко



РЕЦЕНЗИЯ

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (кружок) «Экологическая мозаика»

учителя географии и биологии

МБОУ СОШ № 5 им. Н.С. Иванова ст. Зеселой

Яковченко Анастасии Николаевны

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» учителя МБОУ СОШ № 5 им. Н.С. Иванова Яковченко Анастасии Николаевны разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для обучающихся 7 классов. Срок реализации программы – 1 год, курс рассчитан на 34 занятия.

Количество страниц — 8.

Автор обращает внимание на то, что важнейшим направлением кружка является создание условий для развития креативности, выявления детской одаренности в эколого-биологической области, воспитания истинной гражданской позиции.

Сегодня как никогда актуально экологическое образование детей, так как современный мир представляет собой высокоразвитую технологическую систему, где работает огромное количество предприятий, широко используются новейшие технологии. Но наша природа не имеет безграничного запаса прочности. Вырубленные деревья вырастают достаточно долго, вода и почва не могут справиться с тем огромным потоком загрязнения, который ежедневно они вынуждены в себя принимать, состояние атмосферы так же оставляет желать лучшего. Но каждый человек может внести хотя бы небольшую долю в улучшение экологической ситуации на нашей планете. Прежде всего нужно начать с самого себя, не мусорить на улице, убирать мусор за собой после пикников на природе, осторожно обходиться с огнем в лесу, не загрязнять водоемы и многое другое. Все это способствует программе внеурочной деятельности «Экологическая мозаика», которая связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании осознанного, ответственного, экологически грамотного отношения обучающихся к природе; в воспитании экологической культуры, любви к природе родного края.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» обладает практической значимостью. Педагог сможет научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни, пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами; развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности, научить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы. Педагог сформирует у детей потребность общения с природой, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; познакомит их с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном,

лично-ориентированном, исследовательско-проектном обучении, сотрудничестве учителя и ученика с опорой на жизненный опыт учащихся, способствуют формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, развитию современного мировоззрения, активной жизненной позиции, воспитанию осознанного гражданского отношения к природе.

Рецензируемая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая мозаика» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях П: вловского района в 7 классах в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии, биологии.

14.09.2022

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверяю:
Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ



[Handwritten signature]

О.Г. Смирнова

[Handwritten signature]

Т.В. Скворцова

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022г.

протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 5

имени Н.С. Иванова ст. Веселой

С.И. Остапенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального
направления «Экологическая мозаика»

(указать учебный предмет, курс)

Основное общее образование, 7 класс

(Уровень образования, класс)

Количество часов: 34

Учитель: Яковченко Анастасия Николаевна, учитель географии и биологии
МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой

Программа разработана в соответствии с ФГОС (основного, среднего общего образования).

Пояснительная записка

Программа имеет **естественнонаучную направленность**. Она предполагает овладение навыками исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений, через мини-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Практические работы призваны развивать творческие возможности учащихся, эмоционально – ценностное отношение к окружающей природе.

Актуальность программы

Современный мир представляет собой высокоразвитую технологическую систему, где работает огромное количество предприятий, широко используются новейшие технологии. Но наша природа не имеет безграничного запаса прочности. Вырубленные деревья вырастают достаточно долго, вода и почва не могут справиться с тем огромным потоком загрязнения, который ежедневно они вынуждены в себя принимать, состояние атмосферы так же оставляет желать лучшего. Но каждый человек может внести хотя бы небольшую долю в улучшение экологической ситуации на нашей планете. Прежде всего нужно начать с самого себя, не мусорить на улице, убирать мусор за собой после пикников на природе, осторожно обходиться с огнем в лесу, не загрязнять водоемы и многое другое. Всему этому способствует программа внеурочной деятельности «Экологическая мозаика», которая связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Цель:

сформировать осознанное, ответственное, экологически грамотное отношение обучающихся к природе; экологическую культуру, любовь к природе родного края.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить детей наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- научить применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- продолжать развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

развивать умения выполнять учебно-исследовательские работы экологической направленности.

Воспитывающие задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ внеурочной деятельности.

1. Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
 умение получать необходимую информацию и структурировать её;
 умение высказывать собственное мнение, вести диалог;
 умение организовывать свою работу;
 умение выстраивать логические связи;
 умение презентовать проделанную работу;
 умение ставить цель и организовывать её достижение.

уметь анализировать учебные задания и объяснять свои действия;
 оценивать результаты своей и чужой работы;

последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

чётко разделять известные и новые учебные правила;
 сравнивать, анализировать объекты природы, делать правильные выводы;
 понимать роль и значение природы, экологии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

уметь тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог;
 стараться быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом;
 добиваться максимальной эмоционально-эстетической выразительности при выполнении учебно-творческих задач коллективного типа;
 стремиться к взаимопониманию как в диалогах, так и в коллективно-индивидуальных работах, а также в процессе обсуждения выполненных работ.

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей флоры и фауны родного края и полезных свойств некоторых из них;
- знание экологических факторов;
- наличие представления о существующих в природе взаимосвязях, целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

Объем и срок освоения программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 34 часа).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса - группа сформирована из учащихся примерно одного возраста; состав группы постоянный. Форма организации детского коллектива: кружок.

Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене видов деятельности. На *теоретических занятиях* будет излагаться программный материал; *практические* занятия будут проводиться как в кабинете, так и в полевых условиях, на местности, в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Формы обучения – очная. Для реализации программы будут использованы фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Программа предполагает выявление школьников, одаренных в естественнонаучной области, проявляющих мотивацию к исследовательской деятельности в области биологии и экологии.

II. Содержание курса

1. Мы исследуем природу. 12ч

1.1 Введение в программу.

Теория. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Оборудование исследователя: цифровые лаборатории по экологии, биологии с цифровыми датчиками и т.д.

Практика. Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач «Методы исследователя». Демонстрация работы цифровых датчиков.

1.2 Волшебство увеличения

Теория. Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Возможности микроскопа в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Разнообразие микроскопических приборов лаборатории Центра. Правила работы с увеличительными приборами.

Практика. Лабораторная работа (далее Л.р.) «Увеличительные приборы биолога». Изучение микропрепаратов».

1.3 Клеточный мир

Теория. Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения. Микроскопическое строение насекомых.

Практика. Л.р. «Разнообразие клеток растений». Л.р. «Строение кожицы листа». Лабораторная работа «Микроскопическое строение насекомых».

2. Среды обитания. 6ч

2.1 Водная

Теория. *Среда обитания* — окружающая природа, в которой проживают организмы. *Биологический прогресс* — результат успеха в борьбе за существование, показатель приспособленности вида. *Экологические факторы* – это те условия, что

оказывают влияние на жизнедеятельность организмов на протяжении онтогенеза. Приспособления организмов для жизни в различных условиях.

Специфичность условий среды. Приспособления организма к среде обитания.

Практика. Л.р. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания», «Составление пищевой сети»

2.2 Наземно-воздушная

Теория. Специфичность условий среды. Приспособления организма к среде обитания.

Практика. Л.р. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания», «Составление пищевой сети»

2.3 Почвенная

Теория. Специфичность условий среды. Приспособления организма к среде обитания.

Практика. Л.р. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания», «Составление пищевой сети»

2.4 Тела живых организмов

Теория. Специфичность условий среды. Приспособления организма к среде обитания.

Практика. Л.р. «Выявление приспособлений организмов к среде обитания», «Составление пищевой сети»

3. Тайны поселений 8ч

3.1 Поселения

Понятия «урбанизация» и «село». Предмет изучения урбоэкологии и агроэкологии. История древнейших городов. Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты. Моё село: история, население, достопримечательности.

Практика. Написание сочинения-размышления «Жалобная Книга природы». Работа с географической картой.

3.2 Флора поселений

3.2.1. Путешествие с растениями

Теория. Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Джозеф Пристли и начало изучения фотосинтеза. Примеры классификаций растений. Растения – хищники. Пищевые, лекарственные, технические и декоративные растения.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Подготовка презентаций «Пищевые растения», «Лекарственные растения», «Технические растения», «Декоративные растения». Определение шишек различных хвойных растений. Демонстрация беспроводного цифрового датчика кислорода (Цифровая лаборатория по экологии).

3.2.2. Про кактус и компанию

Теория. Комнатные растения: значение в жизни человека, особенности ухода, рекомендации по подбору, научные и народные названия. Происхождение комнатных растений. Самые популярные комнатные растения: кактусы, алоэ, монстера, фикус, традесканция, гибискус, пеларгония. Аптека на окне: алоэ, герань, агавы, каланхоэ.

Практика. Экскурсия по школе. Определение комнатных растений. Составление буклета «Комнатные растения»

3.3 Фауна поселений

Теория. Синантропные и одомашненные животные. Животный мир села: звери, птицы, грызуны. О барометрах и погоде. Народные приметы в предсказании погоды. Живые барометры: растения, звери, птицы, насекомые и земноводные.

Практика. Разработка книжек «Живые барометры предсказывают погоду».

3.4 Проблемы современных поселений

Теория. Экологический календарь. Атмосферный воздух поселения: состав и особенности. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воды. Способы экономии воды. Гарбология - наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора. Петля Меббиуса как международный знак переработки. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Атмосферная роль растений. Особенности хвойных растений. Экологические проблемы села.

Практика. Оформление листовок «День воды». Разработка проекта «Против мусорного монстра».

4. Наши первые открытия. 6ч

Теория. Исследование и проект: сходства и различия. Этапы выполнения исследовательской работы: выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с литературой, методика исследования, анализ данных, подготовка отчёта, презентация работы. Формы представления исследовательских работ. Графики и диаграммы в представлении результатов исследования. Структура сообщения по теме исследования.

Практическая часть: Работа с дополнительной литературой. Знакомство с исследовательскими работами обучающихся. Чтение диаграмм и графиков. Подготовка плана проведения исследовательской работы.

5. Лишь часть природы – человек. 2ч

Теория. Экология как наука. Классификация экологических факторов: биотический, абиотический. Хищничество, симбиоз, паразитизм как примеры взаимодействия живых организмов. Антропогенный фактор в жизни живых организмов. Экология человека и его здоровье. Законы экологии Б.Коммонера. Подведение итогов работы за год.

Практика. Экскурсия «Весенние изменения в природе». Составление буклетов «Прекрасное и удивительное рядом с нами». Итоговое тестирование.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

1. Тестирование.
2. Творческий отчёт.
3. Лабораторная работа.
4. Защита проектов.

III. Тематическое планирование.

Наименование раздела, блок, тем	Кол-во часов всего	Темы	Кол-во часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
				Аудиторные	Внеаудиторные	
Мы исследуем природу	12	Введение в программу	3	1	2	Приобретать представление о методах проведения исследований в биологии и экологии.
		Волшебство увеличения	6	6		Приобретать представление об основах строения

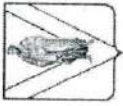
						увеличительных приборов
		Клеточный мир	3	3		Понимать клеточное строение растительных организмов
Среды обитания	6	Водная	2	2		Получить представление о среде обитания, биологическом прогрессе.
		Наземно-воздушная	1		1	Формировать умение составлять пищевые сети.
		Почвенная	1		1	Формировать представления о специфичности условий среды.
		Тела живых организмов	2	1	1	Приобретать умения выявлять приспособления организмов к среде обитания
Тайны поселений	8	Поселения	2	2		Формировать эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности
		Флора поселений	2	1	1	Понимать значение растений в природе и в жизни человека
		Путешествие с растениями	1		1	Приобретать знания о фотосинтезе
		Про кактус и компанию	1	1		Получить представление о значении комнатных растений в жизни человека
		Фауна поселений	2	1		Приобретать знания о синантропных и одомашненных животных
		Город и его проблемы	2	2		Получать представления об экологических проблемах города
Наши первые открытия	6	Исследовательская работа	6		6	Приобретать навыки исследования природы.
Лишь часть природы - человек	2	Экскурсия в парк	2		2	Приобретать навыки наблюдения, исследования, оформления наблюдений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла от «30» августа 2022г. № 1
Рябенко / Сергеев И.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
Панфилец Т.С.
«30» август 2022г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.12.2018 г.

№ НОТ

ст. Павловская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года 2018-2019 учебном году»

На основании приказа управления образованием от 24 октября 2018 года № 933 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году», протокола от 24 декабря 2018 года приказа в аю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году» (приложение).
2. Отметить положительную работу администрации СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 16, 17 по привлечению педагогов к участию в муниципальном этапе конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году».
3. Руководителям общеобразовательных организаций организовать систематическую работу с педагогами по повышению профессионального педагогического мастерства посредством участия в профессиональных конкурсах.
4. Исполняющему обязанности директора районного информационно-методического центра С.В. Волокитина:
 - 4.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций результаты муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года в 2018-2019 учебном году».
 - 4.2. Направить документы победителей муниципального этапа для участия в краевом конкурсе «Учитель года Кубани» в 2019 году.
 - 4.3. Организовать подготовку победителей муниципального этапа к участию в краевом этапе конкурса.
 5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием О.А. Воронину.



Начальник управления образованием
М.И.И.
Т.В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 29.12.2018 г. № НОТ

ИТОГИ
муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года в 2018-2019 учебном году»

№ п/п	Ф.И.О. участника	№ ОО	Итог	Результат
Номинация «Основной конкурс»				
1	Долгая Ольга Константиновна	3	66,3	Победитель
2	Левина Людмила Валерьевна	4	62,6	Призер
3	Уткина Галина Алексеевна	2	58,3	Призер
4	Лисовская Ксения Владимировна	6	53,3	Участник
5	Яковченко Анастасия Николаевна	5	46,7	Участник
6	Романюк Татьяна Магомедовна	14	34,8	Участник
7	Цыбал Дмитрий Иванович	17	33,2	Участник
8	Безукладная Юлия Григорьевна	16	30,3	Участник
Номинация «Учитель года по кубоведению»				
1	Мосичко Елена Викторовна	2	57,8	Победитель
2	Бутенко Юлия Владимировна	10	45,8	Призер
3	Курялова Елизавета Григорьевна	3	43,9	Призер
4	Белкина Светлана Валентиновна	1	37	Участник
5	Августовская Оксана Николаевна	6	25,5	Участник
6	Гладушко Татьяна Сергеевна	4	24,5	Участник
Номинация «Учитель года по кубоведению»				
1	Кандурова Надежда Геннадьевна	2	63,8	Победитель
2	Белик Елена Викторовна	3	62,5	Призер
3	Балия Оксана Юрьевна	3	42,9	Участник

Исполняющий обязанности
директора МКОУ РИМЦ



КОПИЯ БЕРНА
С.В. Волокитина
директор МБОУ СОШ № 5
С.И. Остапенко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яковченко

Анастасия Николаевна

с «12» августа 2021 года по «31» августа 2021 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
« СЭМС »**

по дополнительной профессиональной программе

**«Теория и методика преподавания географии в
рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, для детей с ОВЗ»**

в объеме **108 часов**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415126597

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25703-НК

Города

Краснодар

Дата выдачи

31 августа 2021 года



И.И. Яковченко
Директор